



SALUGANDA
ELKARTEA | UGANDA

**MEMORIA
2024**





SALUGANDA_



SALUGANDA_EUS



SALUGANDA ELKARTEA



QUIÉNES SOMOS

SALUGANDA Elkartea es una asociación sin ánimo de lucro creada en 2020 pero con una historia de trabajo en Uganda desde 2011, cuando comenzamos construyendo un gallinero en la escuela primaria Tom and Margaret Carroll Center, en el distrito de Buikwe.

Nuestro equipo directivo está formado por cuatro personas que, de manera voluntaria y sin retribución económica alguna, trabajamos para mejorar el nivel de vida de las personas -especialmente de las mujeres y de los niños y niñas- de las zonas rurales de Uganda a través de la educación, el desarrollo social y la salud básica.

Para ello colaboramos con la **ONG local COGHOC-Cape of Good Hope and Orphan Care** que coordina las labores sobre el terreno. Apostamos por el liderazgo local para garantizar que dichos proyectos tengan un impacto real y sostenible en el tiempo, teniendo siempre presente la sensibilidad cultural local y tratando de evitar generar una relación de dependencia Norte-Sur.

Por un futuro basado en la justicia social, la igualdad de oportunidades y la sostenibilidad social y ambiental, nos basamos en estos principios:

PRINCIPIOS

1. **Transparencia como pilar para garantizar el uso eficiente de nuestros recursos y poder rendir cuentas frente a las entidades y personas colaboradoras del proyecto.**
2. **Cooperación, colaboración, respeto como base del trabajo entre las personas y entidades participantes en el proyecto.**
3. **Equidad.**
4. **Escucha activa y diálogo como eje fundamental para el diseño y ejecución de proyectos.**
5. **Justicia global. Transformación social a largo plazo.**

ÍNDICE

PROYECTO ESCUELAS SOSTENIBLES	6
EDUCACIÓN	8
AGUA Y SANEAMIENTO	14
AGRICULTURA Y GANADERÍA	16
SALUD Y NUTRICIÓN	19
OTROS INICIATIVAS	23
PROYECTO MUJERES GANADERAS	28
COLABORACIONES: VOLUNTARIADO Y ENTIDADES	35
CONTABILIDAD Y TRANSPARENCIA	41

Los datos presentados en la memoria comprenden el periodo enero - diciembre 2024, que corresponde a nuestro ejercicio contable. En esta memoria destacamos solamente algunos de los resultados realizados durante este periodo gracias a la generosidad de las personas que nos apoyan. Para información más exhaustiva, puedes consultar nuestra web: www.saluganda.org



PROYECTO ESCUELAS SOSTENIBLES

En 2024 han sido **9 escuelas primarias** las participantes:

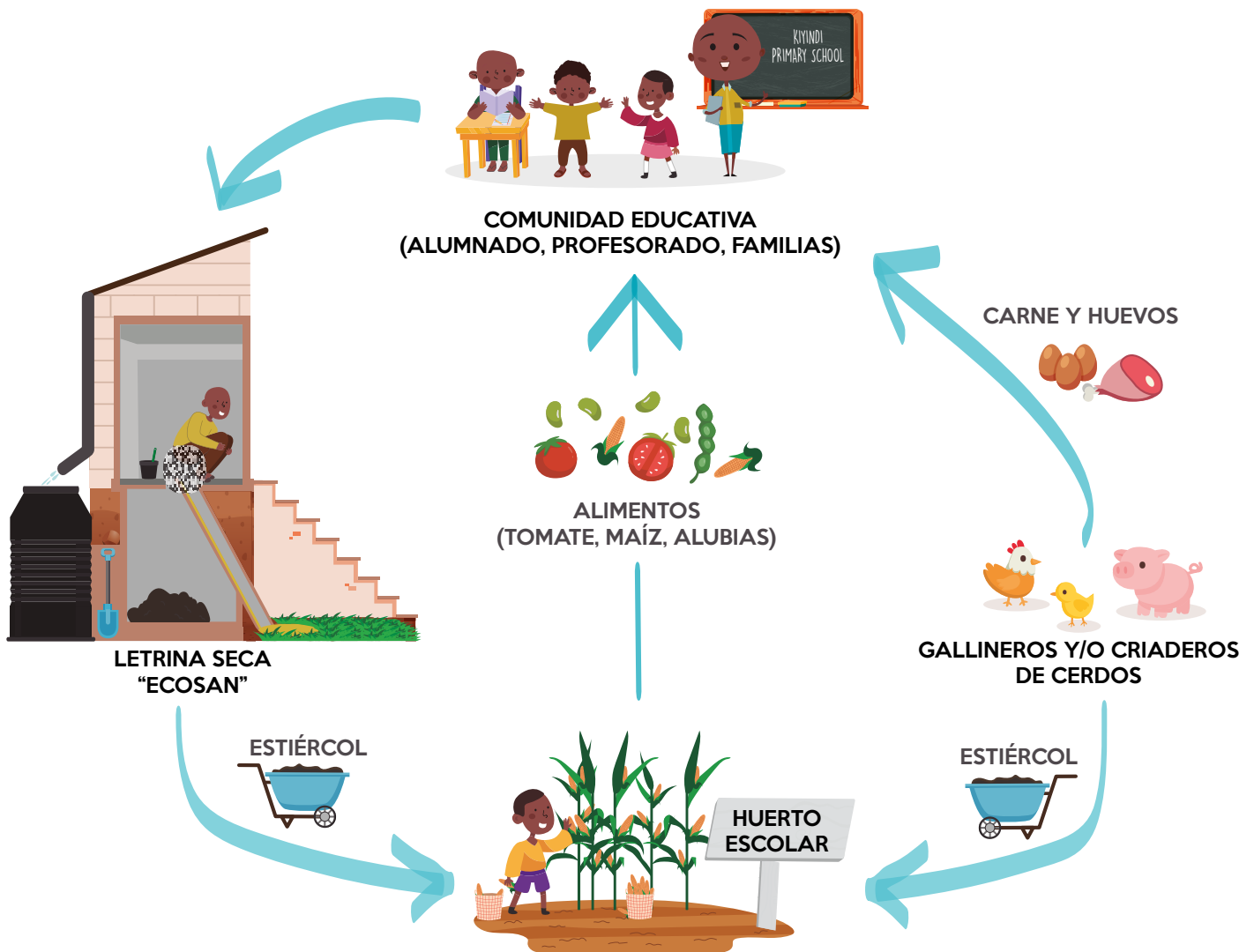
1. Tom & Margaret Primary School, distrito de Buikwe. Incorporada en 2011.
2. Kisimba UMEA Primary School, distrito de Buikwe. Incorporada en 2013.
3. Kiyindi Community School, distrito de Buikwe. Incorporada en 2013.
4. St. Cecilia Primary School, distrito de Mukono. Incorporada en 2018.
5. Good Samaritan Primary School, distrito de Mukono. Incorporada en 2019.
6. Nakapinyi Primary School, distrito de Mukono. Incorporada en 2021.
7. Victoria Wings Primary School, distrito de Buikwe. Incorporada en 2023.
8. Vuluga UMEA Primary School, distrito de Buikwe. Incorporada en 2023.
9. Ssenyi Modern Primary School, distrito de Buikwe. Incorporada en 2024.

En total suman **3206 niñas y niños**, que estudian y se benefician directamente del proyecto.



CICLO AGRO-SOSTENIBLE:

El **proyecto de Escuelas Sostenibles** busca romper con el círculo de la pobreza en las comunidades donde se ubican nuestras escuelas, mejorando las condiciones higiénicas, la alimentación y la educación del alumnado. Para ello, colaboramos con la ONG local *Cape of Good Hope Orphan Care (COGHOC)* para instalar **letrinas secas, tanques de recogida de agua de lluvia, criaderos de cerdos, gallineros y huertos ecológicos**, completando así un **ciclo de producción agro-sostenible (diagrama)** adaptado a los recursos de cada escuela. Los **alumnos participan directamente en estas actividades**, de manera que aprenden técnicas de agricultura y ganadería sostenibles, compostaje e higiene personal a la vez que mejoran las condiciones de vida en la escuela, y con ello los ratios de asistencia a clase.



Con el objetivo de seguir consolidando este ciclo de producción y la autosuficiencia de las escuelas, en 2024 llevamos a cabo estas actividades:



EDUCACIÓN

MATERIAL ESCOLAR:

El curso escolar en Uganda se desarrolla de febrero a noviembre. A principios de abril nuestra coordinadora Leire Agirreazkuenaga Onaindia junto con la voluntaria Miren Barrena Rebe viajaron a Uganda para coordinar el inicio de las actividades y supervisar la entrega del material escolar.

Nuestra ayuda para material escolar este año ha sido diferente a la de años anteriores. A propuesta de su **"School Committee"**, integrado por madres y padres del alumnado así como parte del profesorado, varias escuelas nos pidieron ayudarles a comprar un ordenador y una impresora/fotocopiadora con la que pudieran diseñar sus propios materiales didácticos, más baratos y mejor adaptados a su realidad rural que los que venían comprando en la capital. Este año recibieron **un ordenador y una fotocopiadora** las escuelas de **Nakapinyi** y **St. Cecilia**, por un **coste total de 3.900.000 chelines ugandeses** (1€=3.800 UGX). Además, como cada año financiamos el 50% de las necesidades de materiales escolares fungibles (cuadernos, libros, etc) del resto de escuelas participantes. Todo ello ha sido posible gracias a la ayuda de **Lancor 2000, S. Coop.**

PROGRAMA DE BECAS:

A la vez que trabajamos para mejorar la situación de las escuelas del proyecto establecimos un sistema de becas para **facilitar el acceso a estas escuelas de las niñas y niños con menores recursos económicos de la zona.**

Iniciamos este programa **en 2015 con 258 alumnas y alumnos** y a medida que se han ido graduando, este número ha descendido a **46 en 2024**, con un **coste anual de 4.140.000 UGX**. Por esta razón, este año decidimos extender las becas a la educación secundaria para que aquellos estudiantes que las necesitaran y consiguieran mejores resultados en sus exámenes de graduación, pudieran continuar su formación y labrarse un futuro digno. Visitamos los hogares de los 13



Alumnado con beca para estudios primarios en Tom and Maragret Primary School.

alumnos cuyos estudios alcanzamos a pagar gracias al **sindicato de educación STEILAS** a través

de su fondo solidario Eilastasuna, y pudimos comprobar el orgullo de sus padres y las esperanzas depositadas en ellos.



Abuelo y alumno becado para estudios de secundaria, procedente de la escuela Nakapinyi, Junto con la coordinadora Leire Agirreazkuenaga y voluntaria Miren Barrena.



Becas para estudios secundarios en Vuluga Muslim School. De izda a dcha: Kalyowa Hashim, Kauthara Ssempebwa y Kozaala Elvis, acompañados de sus tutores legales y nuestro coordinador Iker Mijangos Amezaga.

A continuación se muestra el doble criterio seguido para seleccionar los beneficiarios de las becas, en este caso entre los alumnos que terminaron primaria en **Vuluga School**: por una parte sus resultados académicos y por otra sus necesidades e historia vital, realmente dura en algunos casos, como se muestra en las conversaciones siguientes.

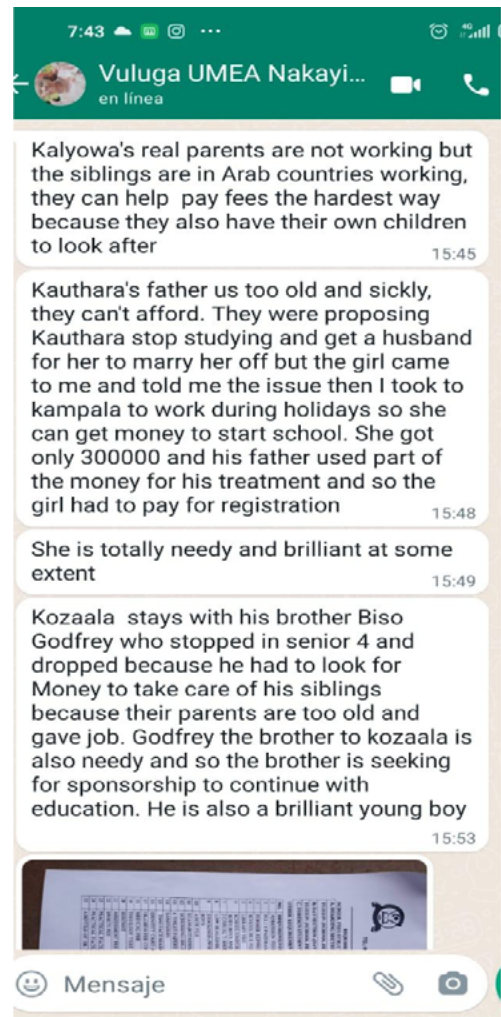
VULUGA UMEA PRIMARY SCHOOL
P.O BOX 4622, BUIKWE
TEL: 0707 539 287 / 0782 371 245/0756 560 478
Motto: "Fear God and Retain Wisdom"

ANALYSIS:
DIV I= 00, DIV II= 09, DIV III= 06, DIV IV= 05, U=03, X=00 TOTAL :23

IDEX NO.	CANDIDATES NAME	MTC	ENG	SCI	SST	TOTAL AGG	DIV
001	BENGO HUSSEIN	8	9	9	9	35	0
002	KALYOWA HASIMU	4	3	4	4	15	2
003	KAZIBWE DENIS	8	7	6	6	27	3
004	KISEKA RAHIM	7	7	5	5	24	2
005	KOZAALA ELVIS	5	5	4	4	18	2
006	MASODO MUHAMMED	6	5	7	6	24	2
007	MUWANGUZI KADDU	7	8	9	8	28	4
008	NABIKOLO SHAKIRAH	8	9	8	9	31	4
009	NAGAYI CATHY	6	6	6	6	24	2
010	NAKABUYE SHAMIRAH	7	8	8	9	32	4
011	NAKANYIKE AGNES	8	7	7	6	28	3
012	NAKIMULI HASIFAH	8	6	7	7	28	3
013	NAMABIRO HAJJARA	5	6	6	6	23	2
014	NAMBI JACKLINE	7	5	6	6	24	2
015	NAMIGADDE BEATRICE	6	6	5	6	23	2
016	NAMUGAMBE MARIA	8	8	7	8	31	3
017	NANYONJO JOVIA	9	8	8	9	34	4
018	NANTABO ALIZIKI	9	9	9	8	34	U
019	NGOBI FAHAD	9	8	9	9	34	U
020	SSEBAGEREKA ERIA	6	8	9	9	32	4
021	SSEBAGALA MUHHAMED	8	8	7	8	31	3
022	SSEMPEBWA KAITHARA	5	4	5	5	19	2
023	SSEWADA AMUDAN	8	8	5	6	27	3

NAKAYIZA AMINAH
H/T

29 FEB 2024



Resultados de los **PLE-Primary Leaving Examinations** (valores agregados bajos indican mejores notas) y conversaciones mantenidas con su antigua directora en primaria (*Mrs. Nakayiza Aminah*) sobre la situación familiar de los tres posibles beneficiarios con mejores calificaciones.

INTERCAMBIO CULTURAL



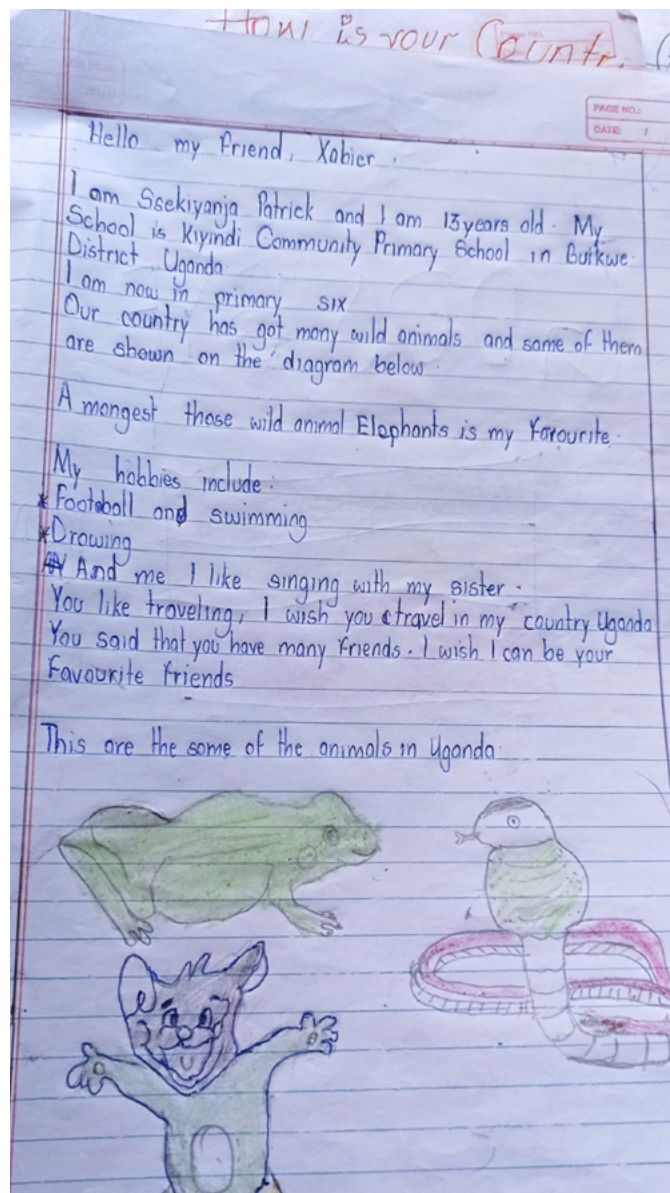
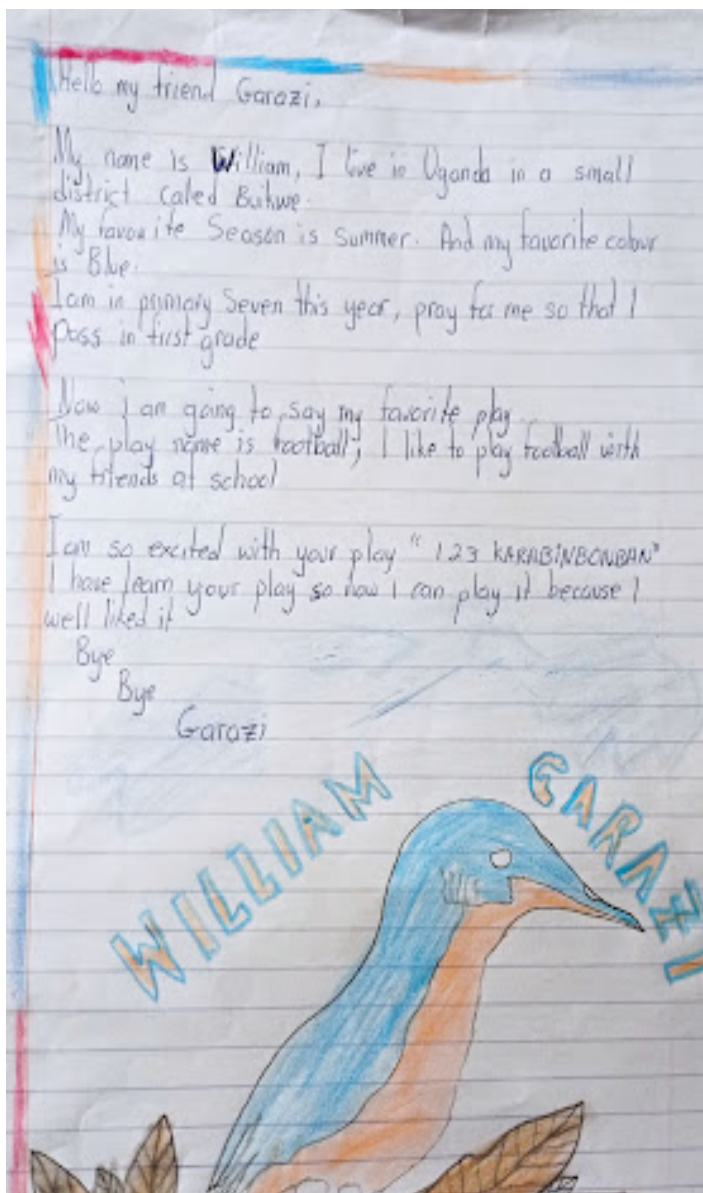
En 2018 iniciamos un programa de correo postal entre escuelas ugandesas y vascas: **Plentziako Eskola, Gorlizeko Eskola, Ignacio Aldekoa Eskola de Astrabudua, Zipiriñe de Sopela, Lauro de Loiu, La Salle Ikastetxea de Deusto, Otxandioko Eskola, Zeanuriko Eskola Elortza Eskola de Urduliz** se han ido sumando a esta iniciativa que posibilita un intercambio cultural y también que el alumnado de estas escuelas mejoren su nivel de inglés (y con ello sus posibilidades de acceder a un buen empleo en otras regiones ugandesas, donde no se habla el dialecto local Luganda).

En **abril de 2024**, aprovechando nuestra primera visita anual, llevamos **1117 cartas escritas por el alumnado vasco**, en respuesta a las cartas enviadas desde Uganda en 2023; y trajimos las respuestas de sus amigos Ugandeses.

Posteriormente, durante nuestra visita de fin de curso realizamos un **nuevo intercambio de 1023 cartas**, en octubre de 2024. En esta ocasión, el tema principal de las cartas fue los animales salvajes que podemos encontrar en la naturaleza aquí y allí.



Alumnos de Kiyindi Community y Nakapinyi School recibiendo del voluntario Iker Osorio Ibáñez las cartas de sus "penpal friends" del colegio La Salle y Lauro Ikastola.



Dos ejemplos de cartas intercambiadas, en este caso entre las escuelas de Tom & Margaret Carroll y Plentzia Eskola.

MERCADILLO SOLIDARIO

Ligado al **programa de intercambio de cartas**, cada año visitamos las escuelas vascas participantes para impartir unos talleres de sensibilización y donde damos a conocer el día a día de sus amigos en Uganda y cómo trabajan cada día por mejorar sus escuelas y labrarse un futuro. Durante esos talleres, a iniciativa de los propios alumnos acordamos celebrar unos mercadillos solidarios en las **escuelas públicas de Plentzia y Urduliz**, con el doble objetivo de recaudar fondos para el proyecto y dar a conocer aquella realidad.

En **Urduliz se lograron 469€** procedentes de la venta de **bizcochos y manualidades**, mientras que en **Plentzia el alumnado de 5ª y 6ª de primaria consiguió 388€** vendiendo **manualidades y calabazas ecológicas** que cultivaron ellos mismos (ver foto).



Taller de sensibilización celebrado en Zipiriñe eskola, Sopela.



Calabazas recolectadas por el alumnado de 6º de Primaria en Plentzia eskola.



Mercadillo solidario celebrado en Plentzia eskola.



AGUA Y SANEAMIENTO

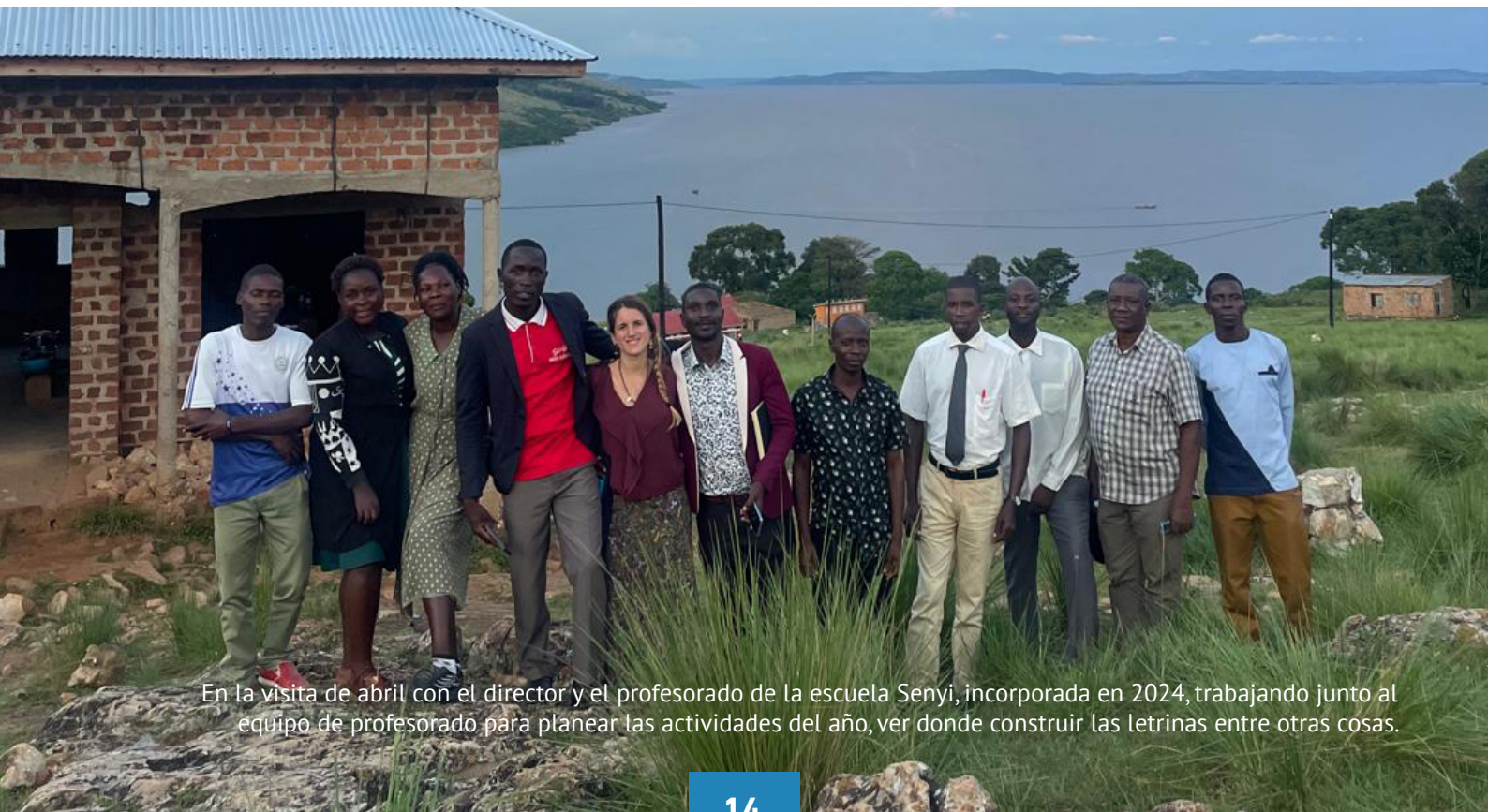
HIGIENE-LETRINAS ECOSAN:

Gracias a su diseño, permiten aislar las heces de la orina y usarlas como abono, previo tratamiento de higienización y compostaje.

Al principio de cada curso escolar nuestro coordinador local **Jimmy Katende** realiza unos **talleres formativos** donde los alumnos, especialmente los de nuevo ingreso, **recuerdan la necesidad de echar una cubeta de ceniza por el orificio** situado en el suelo del habitáculo, destinado a la salida de las heces al habitáculo inferior.

Esta ceniza, procedente de las propias cocinas escolares, **permite deshidratar las heces y elevar su pH, eliminándose los malos olores y los patógenos fecales** (según análisis realizados en los laboratorios de NEIKER). Al igual que en años anteriores, **en 2024 repartimos guantes y mascarillas durante los talleres** para que puedan sacar los restos con seguridad cuando el depósito inferior está lleno, para su compostaje exterior.

Tal y como hacemos siempre que incorporamos una nueva escuela al proyecto, lo primero que hicimos en **Ssenyi Modern School** fue construir una letrina de este tipo, con el objetivo de atajar los contagios por patógenos fecales derivados de la ausencia de letrinas adecuadas. El coste total fue de **15.592.000 UGX**, es decir unos **4100€**.



En la visita de abril con el director y el profesorado de la escuela Senyi, incorporada en 2024, trabajando junto al equipo de profesorado para planear las actividades del año, ver donde construir las letrinas entre otras cosas.



Vista exterior e interior de las nuevas letrinas construidas en Ssenyi Modern School.



AGRICULTURA Y GANADERÍA

GANADERÍA:

Gracias al trabajo de los últimos años y al apoyo técnico y económico del *Instituto Vasco de I+D Agrario NEIKER*, todas las escuelas (excepto Victoria Wings y Vuluga UMEA School, las últimas en incorporarse) ya cuentan con **instalaciones permanentes para la cría de cerdos y/o gallinas**, dependiendo de su religión; por lo que nuestro **apoyo en 2024 se concentró en la compra de cuadras y la compra de vacas de leche para las escuelas de St. Cecilia y Vuluga UMEA**, con un gasto medio de **4.800.000 UGX por escuela**. Estas vacas proporcionarán leche para el comedor escolar y estiércol para el huerto.

Formación: tanto el **cuidado del ganado y las instalaciones**, como del **huerto escolar corre a cargo del alumnado**. De este modo, a la vez que **contribuyen a la sostenibilidad de la escuela y mejoran sus condiciones de vida**, obtienen **habilidades y aprenden técnicas de ganadería y agricultura sostenibles**.



Nuevas iniciativas: cría de vacuno de leche en St. Cecilia School y en Vuluga UMEA School.

AGRICULTURA:

Como se ha explicado antes, la mayoría de las escuelas cuentan ya con un **huerto donde además de cultivar maíz, alubias y tubérculos varios** (boniato, yuca, etc.) como base alimentaria del alumnado, tratamos de introducir nuevos **cultivos para diversificar su dieta y aprender diferentes técnicas de agricultura sostenible**. Este año, por ejemplo, impartimos unos **talleres de conservación de semillas de maíz no-híbridas propias**, para evitar tener que comprarlas cada año (ver foto inferior)

Además, como viene siendo habitual, para aquellas que no cuentan con terreno propio suficiente para cultivar el alimento necesario para el comedor escolar, **contribuimos en un 50% al alquiler de un acre (2500 m²)** y a la compra de semillas, con **un gasto de 2.060.000 UGX**. Recibieron esta ayuda las escuelas de **Kisimba, Vuluga, Kiyindi Community y Tom and Margaret**.



Izda: terreno alquilado en Vuluga School.
Dcha: conservación de semillas no-híbridas.

Durante nuestra visita de octubre, pudimos participar en la preparación del huerto de **Tom & Margaret Carroll**. Basándonos en los análisis de suelos realizados en los laboratorios de **NEIKER**, a partir de las muestras tomadas en 2023 por nuestro colaborador habitual **Roberto Pérez Parmo**, decidimos sembrar el maíz que servirá de alimento escolar en la antigua plantación de banana matooke, siendo este el terreno más fértil (ver fotos y tabla inferior)



Izda: preparando el huerto escolar. Dcha: desayuno (porridge) elaborado con dicho maíz.

ANÁLITICAS DE SUELOS - UGANDA 2023

Nº. Registro		23_12387	23_12388	23_12389	23_12390	23_12391	23_12392
Rfa. del Caso		KISIMBA 0-10 feet	KISIMBA 10-30 feet	KISIMBA 30-50 feet	KISIMBA 50-70 feet	KISIMBA 70-90 feet	ECOSANTOP
Nom. Esp./Orig. Caso		Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra
Proyecto		SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA
Arena Gruesa	%	8,2	7,5	11,2	13,8	2,4	4,9
Arena Fina	%	18,0	47,8	42,0	39,4	42,8	17,4
Arcilla	%	48,9	4,0	4,1	5,8	4,6	44,6
Limo	%	24,9	40,7	42,7	41,1	50,2	33,1
Clasificación Textural		ARCILLOSA	FRANCO-ARENOSA	FRANCO-ARENOSA	FRANCO-ARENOSA	FRANCO-LIMOSA	ARCILLOSA
pH en agua (1:2.5, w/v)		8,1	4,6	6,7	7,2	8,2	5,5
Conductividad eléctrica en agua 1:5 w/v	mS/cm	0,175	0,020	0,026	0,044	0,102	0,034
Capacidad Intercambio Catiónico Efectiva (COHEX)	mEq/100g	6,4	1,5	<1	<1	<1	9,9
Materia Orgánica Total	%	0,4	0,1	0,1	0,1	0,5	3,5
Carbono Total	%	0,3	0,0	0,0	0,0	0,4	2,3
Relación C/N		4,4	0,0	0,0	0,0	9,5	9,8
Nitrógeno Total	%	0,05	0	0	0	0,03	0,21
Fósforo Olsen	mg/kg	8,4	<2	<2	<2	3,3	10,4
Potasio Asimilable	mg/kg	237	21	33	38	172	116
Calcio Asimilable	mEq/100g	13,1	0,8	1,2	1,6	14,2	5,3
Magnesio Asimilable	mEq/100g	0,7	0,4	0,4	0,5	1,2	6,7
Sodio Asimilable	mEq/100g	0,27	0,02	0,07	0,13	0,18	0,04
Amonio	mg N-NH4/kg	2,9	0,9	0,8	1,9	1,7	2,6
Nitrato	mg N-NO3/kg	14,8	7,2	<2	<2	7,4	12,1
N mineral (*)	kg/ha	70	38	13	18	41	58
Densidad aparente (*)	g/cm3	1,3	1,6	1,6	1,6	1,5	1,3
Nº. Registro		23_12393	23_12394	23_12395	23_12396	23_12397	23_12398
Rfa. del Caso		ECOSAN MIDDLE	ECOSAN BOTTOM	KITCHEN TOP	KITCHEN BOTTOM	BANANA TOP	BANANA BOTTOM
Nom. Esp./Orig. Caso		Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra	Lurra-Tierra
Proyecto		SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA	SALUGANDA
Arena Gruesa	%	5,1	3,4	2,5	2,5	3,0	3,1
Arena Fina	%	19,4	15,7	10,6	7,8	12,5	12,2
Arcilla	%	38,4	46,0	61,7	60,5	60,9	58,0
Limo	%	37,2	34,9	25,2	29,2	23,6	26,8
Clasificación Textural		FRANCO-ARCILLOSA	ARCILLOSA	ARCILLOSA	ARCILLOSA	ARCILLOSA	ARCILLOSA
pH en agua (1:2.5, w/v)		5,5	6,2	4,8	4,6	6,4	5,6
Conductividad eléctrica en agua 1:5 w/v	mS/cm	0,050	0,062	0,022	0,014	0,087	0,055
Capacidad Intercambio Catiónico Efectiva (COHEX)	mEq/100g	14,1	24,2	4,6	3,4	11,7	12,1
Materia Orgánica Total	%	3,6	3,9	3,3	2,2	4,6	4,6
Carbono Total	%	2,5	2,7	2,2	1,4	3,0	3,0
Relación C/N		10,4	10,0	11,3	11,7	12,0	11,5
Nitrógeno Total	%	0,2	0,23	0,17	0,11	0,22	0,23
Fósforo Olsen	mg/kg	9,0	9,8	10,3	7,6	24,5	9,5
Potasio Asimilable	mg/kg	144	153	47	32	109	90
Calcio Asimilable	mEq/100g	5,6	8,1	1,9	0,7	8,7	7,1
Magnesio Asimilable	mEq/100g	8,4	10,6	0,9	0,2	4,9	6,1
Sodio Asimilable	mEq/100g	0,04	0,07	0,03	0,02	0,05	0,04
Amonio	mg N-NH4/kg	2,4	3,4	4,4	2,7	2,8	2,7
Nitrato	mg N-NO3/kg	19,3	18,7	5,0	<2	24,7	22,3
N mineral (*)	kg/ha	87	85	34	17	100	91
Densidad aparente (*)	g/cm3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,2

NOTA: (*) Parámetro calculado

Análisis de fertilidad de suelos realizados en NEIKER.



SALUD Y NUTRICIÓN

COCINAS EFICIENTES:



En las zonas rurales de Uganda, la forma más habitual de cocinar es haciendo un fuego con leña entre tres piedras, sobre las cuales se coloca la cazuela. Este sistema rudimentario, además de desaprovechar buena parte del calor producido por el fuego, afecta a la salud de las cocineras (normalmente mujeres) que están expuestas a diario a los humos.

Por ello, en **2019 iniciamos un programa para instalar cocinas de leña eficientes en las escuelas** que no contaban con dicha infraestructura. Son cocinas de gran tamaño, dimensionadas para ollas de **300l de capacidad (500 alumnos)** que tapan completamente el orificio superior, aprovechando mejor el calor y direccionando los humos al exterior del habitáculo a través de una chimenea metálica. Durante los últimos años hemos ido instalando estas cocinas en nuestras escuelas, a medida que íbamos consiguiendo la financiación necesaria. En **2023** ha sido el turno de **Vuluga UMEA School**, una de las dos últimas escuelas incorporadas que estableció como prioridad la instalación de una cocina de este tipo. En 2024 completamos la labor construyendo el habitáculo que albergará dicha cocina eficiente, con un coste total de **2.725.000 UGX**. La imagen inferior muestra el estado de las obras durante nuestra visita de supervisión en octubre.



Construcción de la cocina (imagen superior).

Contraste entre la manera tradicional de cocinar entre tres piedras y la manera actual usando hornos eficientes (imagen inferior).

SALUD MENSTRUAL



El absentismo escolar de las niñas durante el periodo menstrual es muy elevado, generando una gran desigualdad de género. En Saluganda creemos en la **justicia social, igualdad de género y co-responsabilidad**. Por eso, en 2019 pusimos en marcha el **Programa de Educación e Higiene Menstrual**.

El programa consiste en:

1. Romper los tabúes, hablar sobre el ciclo menstrual y sobre los cambios que experimentamos en nuestro crecimiento y desarrollo.
2. Desarrollar las habilidades para fabricar sus propias compresas de tela reutilizables.
3. Dar acceso a compresas reutilizables y, de esta manera, apoyar a las niñas que van a la escuela durante su período menstrual.



Alumnas de Nakapinyi School aprendiendo a coser sus compresas de tela.

Durante las sesiones de higiene personal, una media de **56 estudiantes por escuela (P.3-P.7)** participaron en actividades que les permitieron aprender sobre los cuidados básicos de higiene. Se abordaron temas fundamentales como el **baño diario, el lavado de manos, el cuidado del cabello y las uñas, así como la importancia de mantener la higiene de la ropa**. Conocimientos básicos que han de obtener para comprender y poder cuidar de su salud. Durante el proceso, surgieron varios desafíos que se han analizado más de cerca este año, para poder aprender y tenerlos en cuenta posteriormente. En primer lugar, **gran parte del alumnado carecía de recursos básicos como cepillos de dientes, pasta dental y jabón**. Además, la carga de trabajo doméstico que enfrentan dificulta que puedan dedicar tiempo a cuidar su higiene personal. También, se identificó que en muchos hogares no existía educación suficiente sobre higiene, lo que limita la aplicación de estos hábitos en su vida diaria. Otro obstáculo importante es la falta de apoyo de algunos adultos, quienes asumían que los niños aprenderían estos hábitos por sí mismos sin la necesidad de enseñarles de manera explícita.

Para seguir avanzando en esta línea, **observamos esencial continuar con la educación sobre higiene personal.** Es necesario proporcionar materiales educativos y recursos básicos a las escuelas para que los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido. Dado que, sin este conocimiento básico, se dificulta la gestión correcta y saludable del momento del periodo menstrual para las niñas.

En cuanto a las sesiones de **fabricación de compresas menstruales reutilizables**, se realizaron los talleres con el objetivo de enseñarles cómo hacer sus propias compresas menstruales utilizando materiales accesibles. A lo largo de estas sesiones, se destacó la **importancia de la higiene menstrual y se explicó cómo el uso de compresas reutilizables** puede reducir los gastos, al mismo tiempo que mejora la salud de las estudiantes. Estas compresas pueden ser reutilizadas durante un largo período de tiempo, lo que las convierte en una alternativa económica y sostenible frente a las compresas desechables.

No obstante, también **se presentaron algunos desafíos.** La mayoría de las estudiantes nunca había tenido experiencia en la fabricación de estos productos, por lo que muchas se sintieron inseguras al trabajar con aguja e hilo, temiendo dañar los materiales. Además, hubo una escasez de los recursos necesarios para que todas las participantes pudieran completar las actividades de manera adecuada. A pesar de estas dificultades, se subrayó la importancia de apreciar los esfuerzos de las estudiantes, incluso cuando cometían errores. Se les alentó a seguir practicando, ya que la perseverancia es clave para dominar nuevas habilidades. En las próximas sesiones, se continuará enseñando y practicando la fabricación de toallas reutilizables, asegurando que todas las estudiantes tengan acceso a los materiales necesarios.

En resumen, tanto **las sesiones de higiene personal como las de fabricación de compresas menstruales reutilizables fueron experiencias enriquecedoras para el alumnado**, aunque se reconocen varios obstáculos que aún deben superarse. La falta de recursos, la inexperiencia en algunas actividades y la escasa educación en higiene en los hogares son problemas que requieren atención. Por ello, **seguiremos poniendo el foco y atención en este ámbito para el 2025.** Creemos que con el compromiso de continuar las actividades y proporcionar los materiales necesarios, se espera que estos desafíos puedan ser superados y que las estudiantes sigan aprendiendo y adoptando hábitos más saludables, para así poder disminuir el absentismo escolar de las niñas y por ello la desigualdad de oportunidades.



Alumnas de Nakapinyi School junto con la coordinadora Leire Agirreazkuenaga y voluntaria Miren Barrena.

DEPORTE - IGUALDAD DE GÉNERO



En **2024** continuamos con el programa de fútbol femenino iniciado en 2022 con el objetivo de romper estereotipos machistas y fomentar el deporte escolar.

Gracias a las equipaciones deportivas donadas por la **Sociedad Deportiva Iturrigorri** y el **Club de Baloncesto San Jorge Sanduzelai**, este año pudimos crear un equipo femenino y otro masculino de fútbol y netball (sus deportes preferidos) en la nueva escuela, **Ssenyi Modern School**.

¡Como hacemos cada año, celebramos este hito jugando un partido amistoso en el que participó también el profesorado y disfrutamos de lo lindo!



Equipo femenino de netball, con los uniformes donados por C.B. San Jorge Sanduzelai.



Equipo masculino de fútbol, con los uniformes donados por C.B. San Jorge Sanduzelai.

OTROS PROYECTOS:

DORMITORIOS ESCOLARES

Parte de nuestro alumnado en Uganda duerme en las propias escuelas, bien por ser huérfanos o simplemente porque sus madres/padres no pueden hacerse cargo de ellos en casa. La escuela de **Kiyindi Community** es la que alberga más alumnos por las noches (56 en la actualidad), mientras que en su dormitorio estaba pensado para un máximo de 20 personas. Esto les llevó en 2023 a habilitar una clase como dormitorio provisional, en unas condiciones realmente precarias. Por esta razón, en 2024 hemos destinado una **partida especial de 8.925.000 UGX** para la construcción de un dormitorio digno, contiguo a las clases y con acceso directo a las letrinas Ecosan. En el momento de nuestra última visita en octubre las obras avanzaban a buen ritmo, por lo que **esperamos que esté operativo para el comienzo del nuevo curso escolar**, en febrero de 2025.



Construcción del nuevo dormitorio en Kiyindi Community School, junto al provisional (izda) y las letrinas Ecosan (dcha).

INCLUSIVIDAD-GOOD SAMARITHAN SCHOOL

La escuela inclusiva **Good Samarithan School** cuenta con alumnado con necesidades especiales, tanto físicas como psíquicas, siendo pionera en este aspecto en el **distrito de Mukono**, Por esta razón, tratamos de ayudarles dentro de nuestras posibilidades.

Muro de la libertad. Aunque suene extraño que un muro pueda traer libertad, el que hemos construido en esta escuela ha permitido que sus alumnos puedan jugar libremente dentro de sus límites, sin miedo a salir de la propiedad escolar y perderse en el exterior. Hasta ahora sus alumnos con necesidades psicosociales especiales permanecían encerrados en sus instalaciones, dado que el ratio profesor/alumno impide la vigilancia continua y la atención personalizada deseables. Por esta razón, en 2023 comenzamos a construir un muro perimetral a petición de su comité escolar, y este año 2024 hemos podido terminarlo gracias a la ayuda de **Medical Fomento Industrial**.



Responsables de COGHOC y Good Samarithan School posando delante del muro.



Parte del alumnado desayunando, con otro tramo del muro perimetral al fondo.

Además, con ayuda de **Nacil Médica 4 Group**, pudimos entregarles el material médico-higiénico que nos solicitaron para atender las necesidades especiales de su alumnado, como se puede ver en la imagen inferior.



Iker Osorio mostrando parte del material donado por Nacil Medica 4 Group.

SALUD VISUAL

Este año hemos realizado una campaña de salud visual y auditiva en colaboración con las **ONG Dentistas Sobre Ruedas y Fundación Cione-Ruta de la Luz**. El equipo, compuesto por **Luis Andrés Bravo Alonso y Martín Díaz Fernández**, ha llevado a cabo una misión muy significativa en las **regiones de Mukono y Buikwe**, donde realizamos revisiones visuales en colegios locales.

Resultados:

- Total de Revisiones: **403**.
- Gafas Graduadas entregadas: **158**.
- Gafas de Sol entregadas: **230**.

Contexto y Necesidades: Las comunidades en estas zonas están dedicadas principalmente a la agricultura, ganadería y pesca. La exposición prolongada a la radiación solar y la falta de acceso a protección ocular adecuada han resultado en una alta incidencia de problemas como pterigion, cataratas precoces y diversas infecciones oculares. Además, se han identificado casos de presbicia prematura y astigmatismo leve.



Colaboraciones y Metodología: Este proyecto ha sido posible gracias a la colaboración de **Dentistas sobre Ruedas, Saluganda y Fundación Cione Ruta de la Luz**. La metodología seguida consistió en montar salas de refracción en los colegios, realizar pruebas oculares y proporcionar el tratamiento necesario, con el apoyo logístico de los coordinadores en España y Uganda. [Aquí compartimos un video de un día trabajando en un centro escolar en Mukono.](#)

Seguimiento del Proyecto: Para darle seguimiento, en octubre de este 2024, con la visita de *Iker Mijangos*, se enviaron las gafas graduadas específicas para cada persona.

A futuro, es esencial que esta iniciativa se repita periódicamente para seguir apoyando a las comunidades. Se recomienda realizar un seguimiento del trabajo realizado y aumentar la provisión de gafas de sol para proteger a más personas. Además, se destaca la labor de Martín en el tratamiento de problemas auditivos y se sugiere la implementación de apoyo oftalmológico en futuras visitas.



Luis Andrés Bravo Alonso y Martín Díaz Fernández atendiendo a los usuarios de la campaña de salud visual en las regiones de Mukono y Buikwe.

COSTURA

Con las **6 nuevas máquinas de coser** compradas para las escuelas de *Nakapinyi y Kisimba* son ya **18 en total** las que hemos proporcionado a las escuelas en estos años, que nos están permitiendo aprovechar las habilidades adquiridas por su alumnado no sólo para fabricar sus propias compresas (explicado en el apartado anterior del proyecto de Salud Menstrual e Higiene) y reparar sus uniformes, sino también para diseñar distintos artículos que puedan generar nuevos ingresos para sus escuelas, a la vez que aprenden un oficio.



Para ayudarles con las ventas, al volver de nuestra última visita en octubre trajimos buena parte de estos artículos que personal voluntario de ner group ha puesto a la venta en sus sedes de **Lancor 2000 S. Coop., Panelfisa S. Coop. y Walter Pack S.L.** Tal y como hacemos siempre, estos ingresos serán retornados íntegramente a las escuelas.



Alumnado de Nakapinyi (arriba) y Kisimba (abajo) mostrando sus artículos y agradecimiento.



GRUPOS DE MUJERES

PROYECTO MUJERES GANADERAS EN NAMA SUB-COUNTY, MUKONO:

La iniciativa de los **Grupos de Mujeres Ganaderas** se originó con el propósito de brindar apoyo a familias en situación de vulnerabilidad, siguiendo las directrices planteadas por nuestros coordinadores locales.

En 2014, se establecieron cinco **Grupos Cooperativas de Mujeres Ganaderas**, cada uno compuesto por cinco mujeres seleccionadas por sus respectivas asociaciones de desarrollo local debido a su situación de especial vulnerabilidad. A estas mujeres se les **proporcionaron infraestructuras adecuadas**, como cochiqueras de cemento con cubierta metálica, junto con dos hembras, un semental y suficiente pienso para alimentar a los animales durante un año. De esta manera, pudieron criar cerdos para posteriormente venderlos, lo que les permitió obtener ingresos para la compra de alimentos y el pago de tasas escolares de sus hijos e hijas. Además, el estiércol generado en las cochiqueras se utilizó para mejorar la fertilidad de sus huertos, mientras que los restos vegetales de los mismos huertos alimentaban a los cerdos, cerrando así un ciclo productivo agrosostenible muy similar al utilizado en las escuelas. Como parte del **compromiso del proyecto, cada grupo de mujeres dona una parte de los lechones nacidos para la expansión del programa**, de modo que, a lo largo de los años, nuevos grupos pueden beneficiarse de esta iniciativa.

Para 2024, **el proyecto ha crecido a 10 grupos, lo que equivale a 50 familias numerosas** que actualmente se benefician directamente de este programa.



Mujeres en representación de cada uno de los grupos participantes del programa junto con la coordinadora local Monicá e internacional Leire, tras la reunión de puesta en marcha del proyecto para el 2024.

OBJETIVOS Y ACTIVIDADES GENERALES:

En este contexto, los **principales objetivos** de esta línea de trabajo son:

- **Mejorar las condiciones de vida** de estas familias, dotándoles de ingresos.
- Fomentar el **empoderamiento de las mujeres** a través del trabajo cooperativo y la formación agropecuaria.
- Facilitar la **escolarización de sus hijos, hijas y/o nietos, y nietas**, gracias a que ahora pueden pagar sus tasas escolares.

Para ello, además de crear cada año una nueva cooperativa y dotarle de la infraestructura y medios necesarios para su autosuficiencia, mantenemos el apoyo a las anteriores mediante:

- **Apoyo económico:** 4 sacos de pienso de 100kg, equivalente a la mitad de sus requerimientos anuales.
- **Talleres de formación agropecuaria anuales:** modos de completar la dieta de los animales con subproductos de los huertos familiares, compostaje y aprovechamiento del estiércol como fertilizante, reparto de semillas no híbridas, etc.
- **Servicios veterinarios:** Antiparasitarios, etc.

En 2021 se dio inicio a una nueva actividad que consistió en la **compra de máquinas de coser y talleres de costura**, una iniciativa que ha seguido en marcha desde entonces, y este 2024 también. Esta actividad fue una **solicitud directa de las propias mujeres**, quienes identificaron la necesidad de contar con este recurso. A continuación, se detallará la implementación de esta nueva actividad. Por otro lado, este año no se han llevado a cabo los talleres de salud e higiene menstrual debido a limitaciones presupuestarias, además de que las beneficiarias priorizaron otras iniciativas dentro del proyecto.

El Proyecto de Mujeres Ganaderas actualmente lo forman **10 grupos de mujeres**. Los nombres los grupos son: **1. Kyosimba onanya women's; 2. John Paul Wakiso Women's group; 3. Del Agro Farmers' group; 4. Kwagalana women's group; 5. Friends of Jesus; 6. Mudduuma women's group; 7. Maka kwekulakulanya women's group; 8. Tukolere Wamu women's group; 9. Biva muntuyo women's group; 10. Bulika Lutengo Women's group.**

ACTIVIDADES GENERALES EN CADA GRUPO:

1. REUNIÓN DE COORDINACIÓN PARA DAR COMIENZO AL AÑO:

Para dar comienzo a las actividades del año, se realizó una reunión el día 25 de marzo junto a las líderes de los grupos, la coordinadora local **Monica Muntbaya** y coordinador Internacional **Leire Agirreazkuenaga** junto a la voluntaria **Miren Barrena**. Este año también hemos tenido a **Sarah Mukoda**, quién ha sustituido a Mónica este 2024 en su baja maternal. Revisamos y analizamos paso



por paso el presupuesto para el 2024, las actividades previstas, compartimos en grupo los retos y oportunidades para tener en cuenta para el transcurso del año.

2. ENTREGA DE PIENSOS A LOS GRUPOS DE MUJERES Y DESPARASITACIÓN DE CERDOS:

Todos los grupos de mujeres recibieron alimentos para los animales. Los piensos fueron recibidos por las mujeres de los grupos, específicamente por la líder o representante de cada grupo. Este año, han tenido dificultades en la crianza de los cerdos. También, sigue siendo todo un reto seguir adelante dado que el número de personas en cada familia ha aumentado por el regreso de sus miembros a la zona rural tras no tener trabajo/dinero en la ciudad. **6.240.000UGX es el total destinado para entrega de piensos en los 10 grupos.**

Así mismo, apoyamos también con tratamientos de desparasitación para los cerdos. **550.000 UGX es el total para esta actividad.**

3. TALLER COSTURA:

En **2024**, se ha continuado con la exitosa iniciativa iniciada en 2021, que incluye la adquisición de máquinas de coser y la implementación de talleres de costura. Esta propuesta nació a partir de las mujeres participantes del proyecto y, gracias a la valiosa colaboración de nuestra coordinadora Mónica, hemos logrado estructurarla, ponerla en marcha y darle continuidad, siempre guiados por sus recomendaciones en cuanto a la organización y logística del programa.



En **2021**, adquirimos **12 máquinas de coser (con un valor unitario de 480.000 UGX), distribuidas en 6 grupos**, con dos máquinas por grupo. Esto permitió evaluar la organización y la recepción del programa. Para optimizar el proceso, Mónica eligió diferentes casas para ubicar las máquinas, facilitando que las mujeres de los grupos pudieran acceder a estos espacios. Cada grupo tiene una “**casa anfitriona**”, donde se construyó una cochiguera. Este año, con el fin de diversificar, **se ha decidido colocar las nuevas máquinas en casas que no son las anfitrionas, ampliando así la distribución.**

Los talleres de costura han sido una oportunidad abierta a todas las mujeres de los grupo. **Shaman, profesora de costura de Mukono, asumió la instrucción, con un presupuesto anual de 1.200.000 UGX**, permitiendo que las clases se extendieran por un periodo de cuatro meses.

Gracias a las visitas de monitoreo de la coordinadora y a las visitas de las cooperantes, hemos podido hacer un seguimiento cercano de los talleres, observando los avances en el aprendizaje de habilidades, tanto por parte de las mujeres como de los niños y adolescentes de los grupos.

Las participantes han mostrado un gran entusiasmo por aprender cada día algo nuevo, como la **confección de prendas propias**. Hasta ahora, **Shaman ha estado enseñando la creación de prendas básicas como faldas, camisetas y mascarillas reutilizables**.

Hemos podido observar varios retos que nos ayudan a reflexionar y repensar la dinámica para el 2025. El objetivo es continuar con la iniciativa, adquiriendo más máquinas de coser, fortaleciendo los conocimientos adquiridos y buscando maneras de profesionalizar aún más esta valiosa propuesta.

Los grupos de mujeres en los que se encuentran instaladas las máquinas de coser son: *Friends of Jesus, Maka Kwekulakulanya, Bulika Lutengo, Del Agro, Kwagalana y Tukulere Wamu*.

ACTIVIDADES Y SITUACIONES ESPECÍFICAS EN CADA GRUPO:

1. KYOSIMBA ONAANYA WOMEN'S GROUP

Este grupo experimentó un crecimiento notable en su crianza de cerdos, alcanzando un total de 10 animales en septiembre. Sin embargo, para optimizar recursos, se recomendó vender algunos machos. Este grupo ha hecho un excelente uso del estiércol en sus huertos, observando mejoras en los cultivos. En el ámbito de la costura, sus miembros, principalmente jóvenes, han aprendido a confeccionar ropa y accesorios, generando ingresos modestos. En cuanto al cultivo, lograron cosechar 50 kg de maíz y 6 kg de frijoles, algunos destinados a la alimentación de los cerdos.



2. JOHN PAUL WAKISO WOMEN'S GROUP

En este grupo actualmente tienen un semental y una hembra. Anteriormente ya vendieron lechones. Además, tienen tres huertos que están teniendo buenas cosechas, dado que lo abonan con el estiércol de la cochiguera. Gracias a su construcción específica con una ligera cuesta para direccionar el orín de los cerdos, este grupo hace un gran trabajo haciendo compost con el orin junto a la hierba que cortan. A petición suya, les trajimos unas semillas de calabaza para comprobar si se adaptan bien a las condiciones edafoclimáticas locales.



3. DEL AGRO WOMENS' GROUP

Este grupo contó con cuatro cerdos en buenas condiciones, aunque el uso del estiércol fue limitado debido a la falta de lluvias suficientes. Este grupo ha hecho esfuerzos en la costura, donde algunas aprendieron a confeccionar faldas. Sin embargo, los desafíos climáticos afectaron la producción de maíz y alubias, lo que dificultó el avance en esta área.



4. KWAGALANA WOMEN'S GROUP

Enfrentaron problemas de seguridad en su crianza de cerdos, lo que llevó a la venta de algunos animales. Actualmente cuentan con tres cerdos, pero el corral necesita reparaciones para garantizar su seguridad. Este grupo logró una cosecha destacable de 70 kg de maíz y 20 kg de alubias, aunque la mayoría de los frijoles fueron consumidos antes de secarse. Su tanque de agua se encuentra operativo, aunque con dificultades menores durante lluvias intensas.

5. FRIENDS OF JESUS

Trabajaron con dos cerdas, una de las cuales está lista para concebir. Construyeron un corral temporal con fondos propios, demostrando compromiso con la sostenibilidad de sus actividades. En costura, las participantes han mejorado sus habilidades, y una de ellas ya genera ingresos confeccionando ropa para la comunidad. La producción agrícola fue modesta, con mayor rendimiento en maíz que en alubias.



6. MUDDUUMA WOMEN'S GROUP

Reportaron avances en la crianza de cerdos, con dos cerdas maduras y seis lechones en buen estado de salud. Sin embargo, el corral y los animales requieren mayor limpieza. La información sobre las actividades agrícolas fue limitada debido a la ausencia de la anfitriona durante las visitas. Este es un grupo que ha sido conflictivo durante todo el año, dando pie a que las coordinadoras locales consideren la posibilidad de que salgan del programa.

7. MAKAKWEKULAKULANYA WOMEN'S GROUP

Destacaron por el mantenimiento adecuado de su corral y la salud de sus seis cerdos. En cuanto a cultivos, lograron producir 120 kg de maíz, aunque enfrentaron dificultades para alquilar tierras adicionales. Su tanque de agua sigue siendo una herramienta clave para el bienestar del grupo y de la comunidad.

8. TUKOLERE WAMU WOMEN'S GROUP

Han mostrado gran colaboración entre las participantes, lo que ha facilitado la gestión de sus cuatro cerdos. A pesar de las dificultades para acceder a tierras para el cultivo, lograron una producción moderada de maíz. Su tanque de agua se encuentra en excelente estado y beneficia tanto al grupo como a la comunidad del entorno.

9. BIVA MUNTUYO WOMEN'S GROUP

Mantiene cerdos saludables en un entorno limpio. Sin embargo, la falta de terrenos adecuados ha limitado el uso del estiércol y las actividades agrícolas. A pesar de ello, este grupo sigue comprometido con sus objetivos y busca soluciones para superar los desafíos.

10. BULIKA LUTENGO WOMEN'S GROUP

Realizó renovaciones en su corral para mejorar las condiciones de sus tres cerdos. En costura, trasladaron las máquinas a una ubicación más accesible, aumentando la participación de las mujeres. En términos agrícolas, su producción fue limitada, pero ya están preparando terrenos para la próxima siembra.



REFLEXIÓN

Cada grupo ha mostrado avances significativos en al menos una de las áreas del proyecto, a pesar de enfrentar retos como el acceso a tierras, condiciones climáticas adversas y la necesidad de mejorar la seguridad en los corrales.



COLABORACIONES: VOLUNTARIADO Y ENTIDADES

Nuestras voluntarias y voluntarios juegan un papel clave en el desarrollo del proyecto, tanto allí como aquí.

COOPERACIÓN EN UGANDA:

VISITAS DE SUPERVISIÓN:

Durante la visita de nuestra coordinadora **Leire Agirreazkuenaga** en abril, para poner en marcha de las actividades acordadas para 2024, le acompañó la voluntaria **Miren Barrena**. Su labor se centró principalmente en apoyar los **talleres de salud menstrual, costura y empoderamiento femenino**.

Posteriormente, durante la visita de cierre del curso escolar en octubre por parte de nuestro coordinador **Iker Mijangos**, nos acompañó el ingeniero y colaborador habitual **Iker Osorio**. Aprovechamos sus conocimientos para **revisar/reparar las instalaciones fotovoltaicas** que instalamos bajo su supervisión en 2017, gracias al apoyo de **IDOM**.

Estamos muy agradecidas por su compañía y apoyo al proyecto.

Eskerrik asko!



Iker Osorio y los responsables de Good Samarithan School, revisando las instalaciones fotovoltaicas (izda) y los caminos pavimentados para mejorar la accesibilidad en silla de ruedas (dcha).

CAMPAÑA DE SALUD VISUAL:

También hemos contado con el voluntariado de la campaña de Salud Visual. Esta campaña en colaboración con las **ONG Dentistas Sobre Ruedas y Fundación Cione- Ruta de la Luz**, se ha realizado por el equipo de campo compuesto por los **Luis Andrés Bravo Alonso y Martín Díaz Fernández**. Como reflexión personal, Luis y Martín nos comparten que la experiencia ha sido profundamente enriquecedora tanto a nivel profesional como personal. La oportunidad de aplicar sus conocimientos y conectar con las comunidades ha sido altamente satisfactoria y motivadora para ambos.



VOLUNTARIADO EN EUSKAL HERRIA

CALABAZAS SOLIDARIAS:

Como cada año, nos animamos a cultivar y vender calabazas ecológicas con el objetivo de recaudar nuevos fondos para el proyecto. Este año contamos además con la ayuda adicional de la **Escuela Pública de Plentzia**, cuyo **alumnado de 5º y 6º de primaria** plantaron, cosecharon y vendieron calabazas en un mercadillo solidario para conseguir fondos con los que ayudar a sus amigos por correspondencia en Uganda, tal y como se ha explicado anteriormente en el apartado de Educación.

Asimismo, como cada año instalamos puestos de venta de calabazas en las sedes de **Neiker-Derio** y en el parque de **Bomberos de Basauri**. Gracias a cada una de las personas que compraron su calabaza, y a la **Fundación Alday** que compró nuestras calabazas para su residencia de ancianos en **Respaldiza**, este año hemos conseguido **742€** para el proyecto.



Venta de calabazas solidarias en NEIKER-Derio.

COSTURA SOLIDARIA:

Como se ve en la imagen superior, en **NEIKER-Derio** no sólo vendimos calabazas sino también artículos cosidos por nuestras alumnas y alumnos en Uganda, gracias a las máquinas de coser y la formación recibida en el marco del proyecto. Viendo el éxito obtenido y con ayuda de nuestro colaborador habitual **Roberto Pérez Parmo**, celebramos una segunda **Jornada de Sensibilización**, esta vez en la sede de **NEIKER-Arkaute**, para dar a conocer el proyecto y vender bolsos cosidos por las mujeres del **Proyecto de Cooperativas Ganaderas**.



Jornada de Sensibilización y venta de bolsos ugandeses en Neiker-Arkaute.

Además, como se ha explicado antes en el apartado de **Salud Menstrual y Costura**, el personal voluntario de ner group ha puesto a la venta en sus sedes de **Lancor 2000 S. Coop.**, **Panelfisa S. Coop.** y **Walter Pack S.L.** (mención especial a Irene Dalmau por su dedicación).

Por último, para complementar los artículos cosidos en Uganda, en 2020 nuestras voluntarias Miren Onaindia, Patricia Gallejones, Luci y Leire Bardixa comenzaron a coser coleteros y cuelga

maskarillas hechos a mano por usando para ello preciosas telas que trajimos de Uganda. Este 2024 la iniciativa ha seguido adelante con nuevos productos como carteras y camisetas que vendimos en la **fiesta del AMPA** organizada en junio en la **Escuela Pública de Plentzia**.



Mercadillo solidario durante la fiesta del AMPA en la Escuela Pública de Plentzia.

Eskerrik asko a todas las personas que nos ayudan a difundir el proyecto, recaudar fondos y por supuesto a nuestras artistas costureras. Mila esker denoi!

BÚSQUEDA DE FINANCIACIÓN:

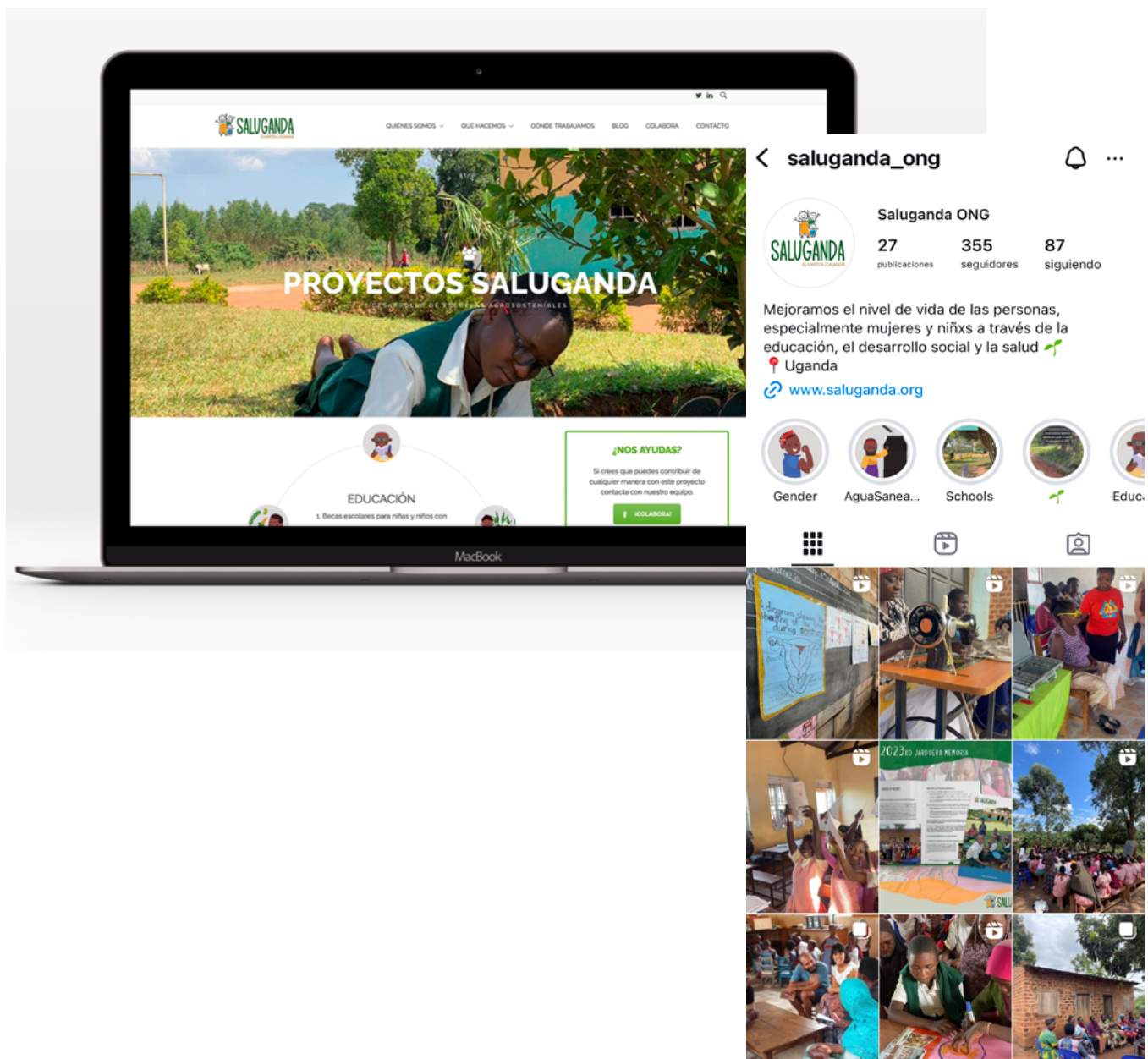
Este año por primera vez hemos conseguido el apoyo financiero de un concurso público de ayuda a la cooperación de la **Diputación Foral de Bizkaia gracias al apoyo de la voluntaria y socia Miren Onaindia**, quien se ha implicado en la redacción y solicitud de dicha ayuda. Solicitamos un proyecto de cooperación nos ha sido concedido. El proyecto, que cuenta **con una financiación de 3.978€** tiene como objetivo la construcción de un Ecosan en la Escuela Primaria Vuluga. Esta inversión permitirá mejorar las condiciones de saneamiento en la escuela, contribuyendo al bienestar de los estudiantes y al desarrollo de prácticas más sostenibles en la comunidad. Agradecemos profundamente a la Diputación Foral de Bizkaia por su apoyo y compromiso con esta iniciativa.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN:

El año pasado, conseguimos activar redes sociales, **LinkedIn, Instagram y Twitter**, para difundir nuestro trabajo. Además, seguimos manteniendo la web, su contenido y funcionamiento activado. Todo esto se gestiona principalmente por el vocal, **Iker Alcántara**.

- Instagram: @saluganda_
 - Twitter: @saluganda_eus
 - LinkedIn: Saluganda Elkartea
 - Web: saluganda.org
- Además de esto, este año también se ha podido realizar una **clase magistral de 4 horas, en el master de Medio Ambiente, Sostenibilidad y ODS de la UPV/EHU**.

De cara a 2025, seguimos buscando alguna persona voluntaria que pueda ayudarnos en el buen funcionamiento, generación de contenido y activación de las redes sociales debido al aumento en la carga de trabajo de otros ámbitos del proyecto.





SOCIOS/AS PERSONAS Y ENTIDADES COLABORADORAS:

Este año 2024 hemos aumentado el número de personas que se han hecho socias de Saluganda y ya somos 36. Como sabéis, las personas que trabajamos en el proyecto somos 100% voluntarias y realizamos nuestra tarea de manera altruista, por lo que los **8.250€ recaudados en este 2024** se han empleado íntegramente en actividades desarrolladas en Uganda para apoyar a las escuelas y cooperativas de mujeres.

Aprovechamos estas últimas líneas para daros las gracias a las personas que os estáis sumando al proyecto como colaboradoras habituales.

Cabe destacar la gran labor que realizan las doctoras **Izaskun Arriaran** y **Begoña Castro** desde **Histocell** para apoyarnos en el tratamiento médico de nuestro coordinador **Jimmy Katende**. Este tratamiento supone un gran alivio para las úlceras crónicas que tiene en cada pie y le restan movilidad año a año. Además de ser nuestro amigo a nivel personal, Jimmy es imprescindible para la buena gestión y avance del proyecto. Por ello, y por el apoyo que supone este tratamiento para su bienestar, os damos las gracias en nombre de todo el proyecto.

Así como a nuestras empresas colaboradoras:

¡Conoce a nuestras entidades colaboradoras de 2024 y súmate a ellas!



CONTABILIDAD Y TRANSPARENCIA

La **transparencia y el buen gobierno es uno de los pilares básicos** sobre los que se asienta el trabajo de SALUGANDA ELKARTEA. Conscientes de todo ello y asumiendo la responsabilidad que supone nuestra actividad, hacemos un tratamiento y una evaluación de nuestros ingresos, gastos y presupuestos.

¿Cómo definimos el presupuesto de cada curso en Saluganda?

Durante nuestra visita anual de cierre del curso escolar en Uganda (octubre-noviembre), nos reunimos con el **comité escolar de cada escuela** –director o directora, jefe/a de estudios y representantes parentales– para evaluar la consecución de los objetivos fijados para ese año concreto y que nos explican sus principales retos y propuestas de mejora para el año siguiente. A partir de ese momento, nuestros coordinadores locales **Jimmy Katende** –responsable de las escuelas– y **Monica Nabukalu** –responsable de los grupos de mujeres– preparan un borrador de presupuesto que incluye unos apartados básicos que para poder mantener el círculo productivo sostenible que suelen repetirse cada año. **A medida que las escuelas van avanzando en su autosuficiencia, sus cuantías van reduciéndose para incorporar nuevas propuestas**, como por ejemplo comprar una impresora-fotocopiadora para producir sus propios materiales educativos, tal y como hemos hecho en 2024.

De vuelta a casa, presentamos la memoria de las actividades realizadas a nuestras entidades colaboradoras habituales y les planteamos el nuevo borrador de presupuesto, así como a nuevos colaboradores potenciales. Una vez sabemos los fondos disponibles para el curso siguiente, nos ponemos en contacto con los **representantes de cada escuela y nuestro coordinado para decidir conjuntamente las actividades más prioritarias y qué otras propuestas deben salir del presupuesto a la espera de contar con nuevos ingresos.**

El último paso consiste en **rendir cuentas a nuestras socias y socios en la Asamblea General**, donde discutimos y aprobamos el presupuesto definitivo. Hecho esto, transferimos los fondos a nuestra contraparte local –**ONG COGHOC**, fundada por **Jimmy Katende**– para que den comienzo las actividades acordadas. Es entonces cuando viajamos de nuevo a Uganda para supervisar la compra de materiales y coordinar el arranque del nuevo curso.

El presente curso, los costes totales han sido de **29.441€** –751€ más que en 2023– según detalla el presupuesto aprobado en la *asamblea de socios celebrada en Bilbao el 15 de marzo de 2024* y *ratificado en la reunión posterior celebrada el 27 de marzo en Mukono* con los representantes escolares, coincidiendo con la visita de nuestra coordinadora *Leire Agirreazkuenaga*.



Representantes escolares junto al coordinador local Jimmy Katende, la coordinadora internacional Leire Agirreazkuenaga y la voluntaria Miren Barrena.



Coordinador local Jimmy Katende y coordinador internacional Iker Mijangos, revisando la contabilidad del ejercicio 2024 durante su última visita en octubre.



SALUGANDA

ELKARTEA | UGANDA